|  |  |
| --- | --- |
| image1.jpeg | ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E.S. PICCOLOMINI”  con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale “E.S. Piccolomini” Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787  Liceo Artistico “D. Buoninsegna” – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223  Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale “S. Caterina da Siena” Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Anno scolastico 2025/2026**

**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

|  |
| --- |
| **Docente: Lidia Parisi** |
| **Disciplina/e: Scienze Motorie e Sportive** |
| **Classe: 1 B Sezione Associata: LSU** |

|  |
| --- |
| **PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE**  (Indicare i livelli di partenza osservati nella fase iniziale dell’anno: prerequisiti, conoscenze, competenze, livelli di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, etc.) |
| La classe segue le indicazioni di lavoro senza particolari difficoltà, mostrando motivazione e desiderio di apprendere. Gli studenti partecipano attivamente alle attività proposte e mostrano discrete abilità motorie di base. |

|  |
| --- |
| **FINALITÀ/OBIETTIVI della/e disciplina/e** |
| L’attività didattica mira a sviluppare e migliorare le principali capacità motorie di base, come forza, resistenza, velocità, equilibrio e coordinazione, fondamentali per una crescita armonica e per una Maggiore consapevolezza del proprio corpo.  Esercitazioni specifiche, per il potenziamento della coordinazione oculo-manuale, per il consolidamento della mobilità articolare e alla capacità degli studenti di eseguire esercizi di stretching in modo autonomo e corretto.  La nascita e l’evoluzione dello sport, analisi dei cambiamenti legati al professionismo, promozione del fair play, del rispetto reciproco e della capacità di comprendere e seguire le regole. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI TRASVERSALI (competenze di vita e cittadinanza)** |
| Attraverso il lavoro collaborativo e il rispetto delle regole gli studenti diventano consapevoli dell’ importanza della cooperazione, della solidarietà e della gestione positiva dei conflitti anche nel contest extrascolastico.  Sono potenziate l’autonomia personale, la capacità di prendere decisioni e di affrontare le situazioni in modo critico e responsabile per essere cittadini con un ruolo attivo nella comunità. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISULTATI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI**  **Dalle Indicazioni Nazionali per i Licei, D.I.n.211, 7/10/2010**  **(selezionare quelli rilevanti per la propria disciplina)** |  |
| **1. Area metodologica** |  |
| **a.** Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita. | ☐ |
| **b.** Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. | x |
| **c.** Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | x |
| **2. Area logico-argomentativa** |  |
| **a.** Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. | x |
| **b.** Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. | x |
| **c.** Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. | ☐ |
| **3. Area linguistica e comunicativa** |  |
| **a.** Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: | ☐ |
| **a.1** dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; | ☐ |
| **a.2** saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; | ☐ |
| **a.3** curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. | x |
| **b.** Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. | ☐ |
| **c.** Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. | ☐ |
| **d.** Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. | x |
| **4. Area storico umanistica** |  |
| **a.** Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. | ☐ |
| **b.** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri. | ☐ |
| **c.** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | ☐ |
| **d.** Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. | ☐ |
| **e.** Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. | ☐ |
| **f.** Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. | ☐ |
| **g.** Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. | ☐ |
| **h.** Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. | ☐ |
| **5. Area scientifica, matematica e tecnologica** |  |
| **a.** Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. | ☐ |
| **b.** Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. | ☐ |
| **c.** Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi. | ☐ |
| **6. Area artistica** |  |
| **a.** conoscere e gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi, individuando, sia nell'analisi, sia nella propria produzione, gli aspetti estetici, concettuali, espressivi, comunicativi, funzionali e conservativi. | ☐ |
| **b.** conoscere e saper impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali più diffusi e i metodi della rappresentazione. | ☐ |
| **c.** comprendere e applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva. | ☐ |
| **d.** essere consapevole dei fondamenti culturali, teorici, tecnici e storico-stilistici che interagiscono con il proprio processo creativo. | ☐ |
| **e.** possedere, in funzione delle esigenze progettuali, espositive e di comunicazione del proprio operato, competenze adeguate nell'uso del disegno geometrico, dei mezzi multimediali, digitali e delle nuove tecnologie. | ☐ |
| **f.** padroneggiare le tecniche grafiche, grafico-geometriche e compositive e di gestire l'iter progettuale dallo studio del tema, alla realizzazione dell'opera in scala o al vero, passando dagli schizzi preliminari, ai disegni tecnici definitivi, ai sistemi di rappresentazione prospettica (intuitiva e geometrica), al modello tridimensionale, bozzetto, modello fino alle tecniche espositive. | ☐ |
| **7. Area musicale** |  |
| **a.** Acquisire capacità esecutive ed interpretative | ☐ |
| **b.** possedere padronanza tecnica, espressiva ed interpretativa dello strumento che consentano l'esecuzione del repertorio in modo personale e coerente e contestualizzato a livello storico e stilistico | ☐ |
| **c.** Acquisire capacità di suonare in pubblico (performance), e capacità di autovalutazione critica e consapevole | ☐ |
| **d.** possedere adeguata capacità di interazione con il gruppo durante la partecipazione ad insiemi vocali e strumentali | ☐ |
| **e.** possedere competenze adeguate nell'uso delle principali tecnologie informatiche per l'elaborazione dell'audio digitale anche in chiave multimediale | ☐ |
| **f.** conoscere i principi basilari relativi dell'evoluzione storico-estetica della musica concreta, elettronica e informatico-digitale | ☐ |
| **g.** riconoscere e comprendere i principi e le strutture delle forme musicali e saperle collocare a livello storico – estetico | ☐ |
| **h.** Acquisire capacità compositive | ☐ |
| **ALTRI EVENTUALI OBIETTIVI PERSEGUITI** |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **SCANSIONE DEI CONTENUTI** |
| Elementi fondamentali della storia dello sport e delle sue trasformazioni nel tempo.  Percepirsi nello spazio e il linguaggio del corpo  Principi base del riscaldamento, mobilità articolare, stretching e potenziamento a corpo libero.  Tipologie e finalità dei principali test motori.  Regole essenziali e modalità di gioco dei più comuni sport di squadra.  Ruolo della coordinazione e delle capacità motorie nella pratica sportiva.  Concetti di fair play, etica sportiva e rispetto delle regole. |

|  |
| --- |
| **MODELLO VALUTATIVO**  (Indicare i parametri in base ai quali si intende valutare il profitto e, ove necessario, gli obiettivi minimi da raggiungere) |
| Le valutazioni individuali terranno conto del punto di partenza dello studente e della qualità del suo gesto motorio nel tempo.  Le attività di gruppo saranno valutate secondo il grado di partecipazione e il contributo che viene dato all’interno del gruppo.  Delle conoscenze teoriche saranno tenute in considerazione la padronanza degli argomenti affrontati e l‘esposizione con linguaggio appropriato.  La valutazione dello studente comprende anche il rispetto delle regole verso i compagni, il docente ed il materiale proprio e l’attrezzatura messa a disposizione. |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE**  (Indicare il numero e la tipologia delle verifiche che si prevede di svolgere durante l’anno) |
| Verifica pratica e verifica scritta o orale. Almeno due per ogni quadrimestre.( per gli alunni BES e DSA  interrogazioni programmate con appunti o mappe visibili durante la verifica orale) |

|  |
| --- |
| **METODI STRUMENTI, MATERIALI**  (Indicare metodologie e strumenti che si intendono adottare) |
| Le metodologie che verranno applicate sono prevalentemente di tipo laboratoriale,privilegiando il “Cooperative Learning”, lezione frontale e partecipata, flipped classroom.  Strumenti utilizzati testi scolastici, LIM, piccoli e grandi attrezzi messi a disposizione, spazi interni ed esterni.  Strumenti compens ativi e/o dispensativi per alunni con DSA o con Obiettivi minimi. |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA/ORIENTAMENTO** |
| Periodo  Contenuti: Primo quadrimestre, si veda il documento di classe |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO**  (*Elencare progetti, viaggi d*’*istruzione, visite guidate ed altre iniziative programmate per la classe)* |
| Partecipazione alle attività del CSS, tornei scolastici, |

Siena,21/11/2025 Il Docente

Lidia Parisi